

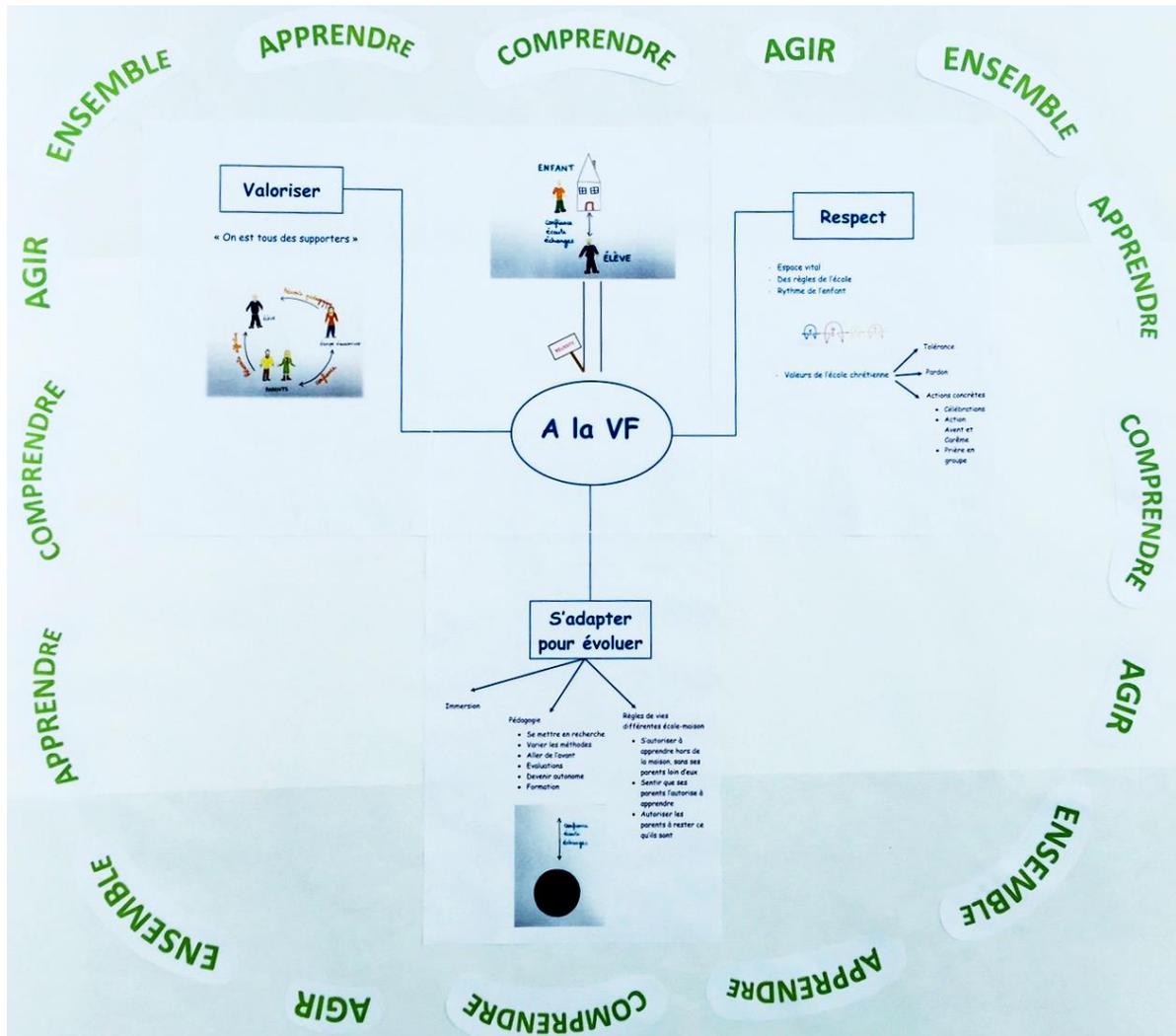
Table des matières

1. Introduction
2. Activités en école, cycles et continuité
3. Religion
4. Français
5. Mathématiques
6. Néerlandais :
 - Langue moderne
 - Immersion
7. Eveil
8. Développement Corporel
9. Développement Artistique
10. Que fait l'école face à un enfant en difficulté ?

1. Introduction

Projet d'établissement

Institut de la Vierge Fidèle – Section maternelle et primaire



En arrivant à la VF, l'enfant devient « élève ».

En parcourant son chemin vers la réussite, l'enfant doit oser apprendre hors de la maison sans ses parents, mais aussi sentir que ses parents l'y autorisent.

L'équipe éducative, les parents sont ses supporteurs et vont le **valoriser** en lui donnant confiance en lui, réussite affective et réussite d'apprentissage.

Chaque élève est respecté dans son rythme, dans son espace mais apprendra aussi à **respecter** les valeurs de l'école chrétienne et les règles de celle-ci.

A la Vierge Fidèle, l'équipe éducative s'adapte pour **évoluer** et faire évoluer les élèves vers une ouverture au monde.

Apprendre, comprendre et agir ensemble.

Projet d'établissement

Institut de la Vierge Fidèle – Section maternelle et primaire

Un entretien régulier entre les enseignants et la direction, permet à chaque enseignant de partager les difficultés et les progrès faits par chaque enfant.

Cela permet de suivre sa progression tout au long de la scolarité au sein de l'école.

Une concertation a également lieu entre les professeurs tant en cours d'année que lors du passage dans l'année supérieure.



Nous essayons de garder une continuité logique dans les manuels, les livres utilisés et les cahiers « messages » ou « synthèses ».

Certaines notions représentées par des codes couleurs, des panneaux, des graphes, des pictogrammes sont réutilisées d'année en année ainsi que le matériel de manipulation.

Plusieurs animations sont organisées par des professionnels extérieurs à l'école afin de proposer à tous les enfants une ouverture sur l'art et les sciences (Cap sciences, Cap Horizon, Chaise Musicale, Jeunesses Musicales, ...)



Lors de certaines activités, les enfants de différentes classes sont mélangés, voici quelques exemples:

Confection de pompons avec notion de diamètre et de rayon (2ème P et 5ème P)

Bricolage pour le marché de Noël (2ème P et 4ème P)

Projet d'établissement

Institut de la Vierge Fidèle – Section maternelle et primaire

Définimath (3ème P et 4ème P)

Atelier cuisine suite à deux animations avec un apiculteur (3ème mat et 1ère P)

Lecture 1 fois par semaine pendant 25 min (1ère P et 6ème P)

Visites culturelles (5ème P et 6ème P)

Journées sportive/cirque (3ème P et 4èmeP)

Sortie au théâtre (3ème P et 4ème P)

Journée tennis (3ème mat et 1ère P)

Journée sportive (1ère P et 2ème P)

Jeux de société avec lecture des règles (1ère P et 6ème P)

Puzzles (2ème mat et 1ère P)

Atelier cuisine cup-cakes (2ème P et 6ème P)

...



3. Religion

Le cours de Religion

A l'école, l'enfant se construit en développant toutes ses possibilités. L'école catholique accueille et respecte chaque enfant avec son originalité. A la lumière de l'évangile, le cours de religion ou d'éveil religieux, éveille l'enfant à la question du sens de la vie, aux grands « pourquoi ». Il les invite à reconnaître le Dieu de Jésus-Christ, à découvrir la communauté des chrétiens. L'école chrétienne entière-et non seulement le cours de religion- exerce un rôle d'éducation à la foi et offre un terrain pour la vivre.

Le cours de religion s'adresse à tous les élèves sans distinction. Il est formellement distinct de tout autre lieu d'éducation à la foi (paroisse, éducation chrétienne en famille). Il ne présuppose pas la foi des élèves et ne la leur impose pas. Sur le plan religieux, les élèves sont dans des situations les plus diverses. Le cours de religion doit donc s'adapter à cette diversité. L'école catholique éduque les enfants aux valeurs que prône son projet éducatif.

Les enseignants titulaires de classe, qui enseignent le cours de religion à leurs élèves, sont des témoins privilégiés, pour eux, de la Bonne Nouvelle. Ils utilisent pour ce faire le classeur « Mosaïques » (M2-M3 ; P1-P2)

Projet d'établissement

Institut de la Vierge Fidèle - Section maternelle et primaire

PLE : lecture de textes bibliques ; recherche de textes dans le Nouveau Testament ; comparaison et analyse de ces textes ; prières et chansons en lien avec les lectures.



AGI : vécu des valeurs chrétiennes ; mises en lien avec le vécu de la classe ; situations concrètes.

Eveil aux valeurs en lien avec Jésus

- Le partage
- Le respect
- Le pardon
- ...



FOI : apprendre qui est Jésus, où il vivait et comment à travers les textes du Nouveau Testament et de l'Ancien Testament ; découvrir le symbole des Apôtres.



EGL : suivi de l'année liturgique ; célébrations à partir de la 3^{ème} maternelle et temps de l'Avent et du Carême.

Ligne du temps liturgique

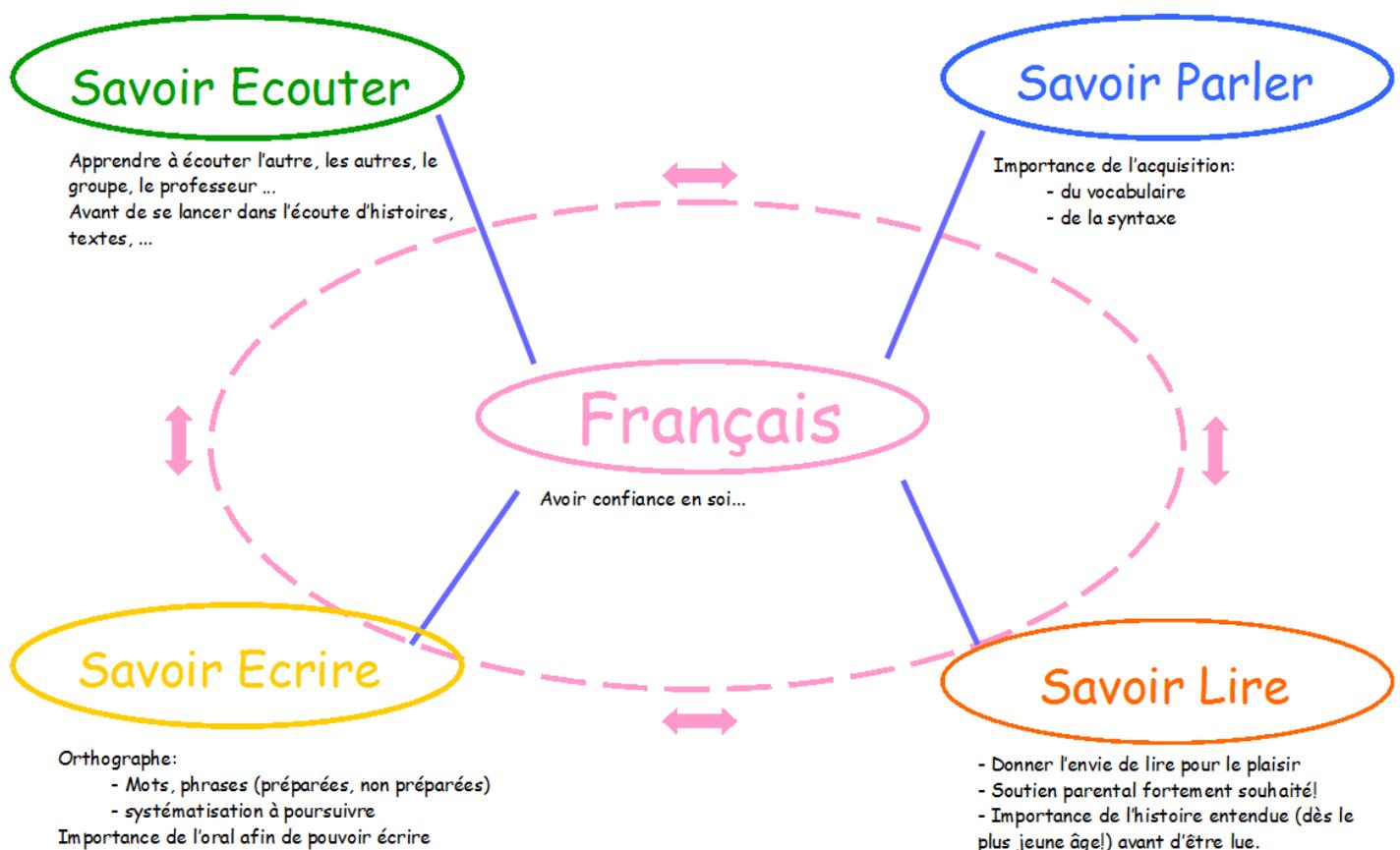
- Saint-Nicolas (les différents Saints)
- Noël
- Epiphanie
- Chandeleur
- Pâques (Carême)
- Nouveau Testament- Ancien Testament

Travail sur base de **Signets** communs (accueil à 3^{ème} maternelle)

4. Français

La langue française est un outil au service du développement global de l'élève. Dans le programme, elle se décline en quatre domaines : Lire, Ecrire, Parler et Ecouter. Deux axes soutiennent l'élaboration du programme : celui des statuts d'émetteur ou de récepteur et celui des codes de l'écrit ou de l'oral

Les domaines Parler et Ecouter permettent de mettre en relation la notion d'émetteur et de récepteur, ainsi que d'affiner le lien entre le langage oral et écrit.



Nous insistons sur la précision du vocabulaire utilisé et l'exactitude dans la syntaxe, malgré les difficultés rencontrées par certains élèves non francophones. L'orthographe ne doit pas être une

Projet d'établissement

Institut de la Vierge Fidèle – Section maternelle et primaire

barrière à la compréhension du message écrit par le récepteur. Il est essentiel de pouvoir s'exprimer correctement à l'oral avant de passer à l'écrit. Les quatre domaines sont liés entre eux. Nous ne souhaitons pas négliger la lecture qui procure du plaisir et de la détente, ainsi qu'une compréhension de la langue française ; à condition toutefois que les mécanismes de base en soient maîtrisés. Notre bibliothèque nous donne l'occasion de pouvoir offrir à chaque enfant la chance d'évoluer à son propre rythme en savoir lire. Chaque classe y va une fois par semaine et en maternelle elle contribue à créer l'envie de lire.



5. Mathématiques

Formation mathématique :

La formation mathématique se décline en quatre domaines : les nombres, les solides et figures, les grandeurs, le traitement de données. Ces domaines sont très liés. Lorsqu'un défi est lancé, les



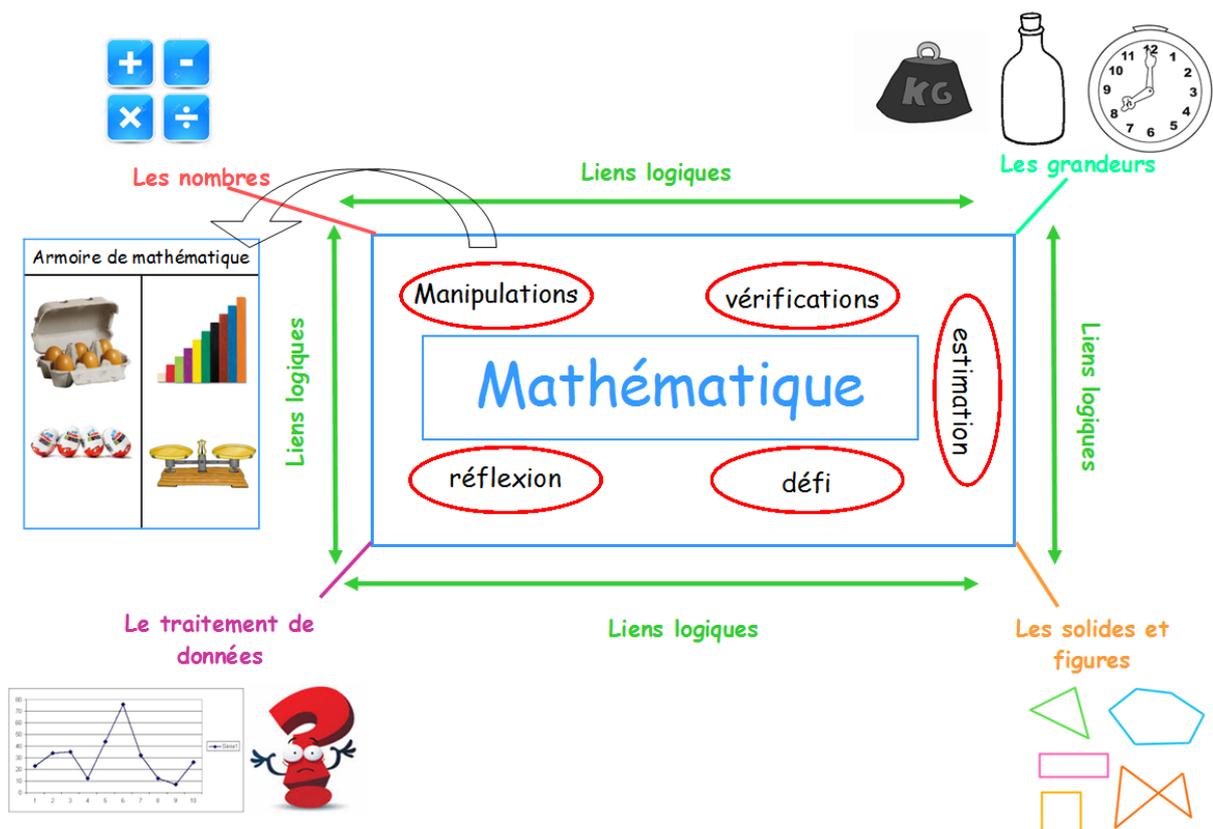
Projet d'établissement

Institut de la Vierge Fidèle – Section maternelle et primaire

recherches passent par la réflexion et les manipulations (si nécessaire). Les élèves émettent des hypothèses et estiment les réponses de leurs calculs avant de vérifier ceux-ci.

Nous sommes persuadés que les enfants doivent intégrer certaines notions mathématiques en passant par le « corps vécu » : la manipulation.

Un matériel varié est à la disposition des enseignants, des classes et des élèves dans une armoire de mathématiques. Elle contient du matériel permettant de passer par le stade de la manipulation, quel que soit le domaine travaillé.



En région bruxelloise, l'apprentissage de notre deuxième langue nationale est obligatoire à partir de la 3ème primaire.

Dans notre école, nous avons fait le choix d'initier les enfants encore plus tôt au néerlandais : dès la 1ère et 2ème primaire, les élèves suivent 2 périodes par semaine. En 3ème et 4ème primaire, les élèves ont 3 périodes/semaine et durant les 2 dernières années de l'école fondamentale, ils suivent ce cours à raison de 5 périodes/semaine.

Projet d'établissement

Institut de la Vierge Fidèle – Section maternelle et primaire

Le cours de néerlandais est dispensé par des maîtres spéciaux qui abordent diverses situations de communication proches de la réalité par le biais de différents champs thématiques. (famille, animaux, école, maison, loisirs, transports, alimentation, ...)



La méthode s'articule autour des 4 compétences : parler, lire, écouter et écrire et elle est en lien direct avec le niveau A1 du portfolio européen des langues. (= l'enfant peut se débrouiller avec un répertoire de mots et d'expressions simples relatifs à des situations concrètes particulières).

Au terme de leurs 6 années d'apprentissage du néerlandais, les élèves auront un bagage suffisant et important pour bien commencer leurs études secondaires et certains, même, choisiront de passer en immersion.

Immersion

Projet en construction...



Naissance du projet: en septembre 2015

Qui ?

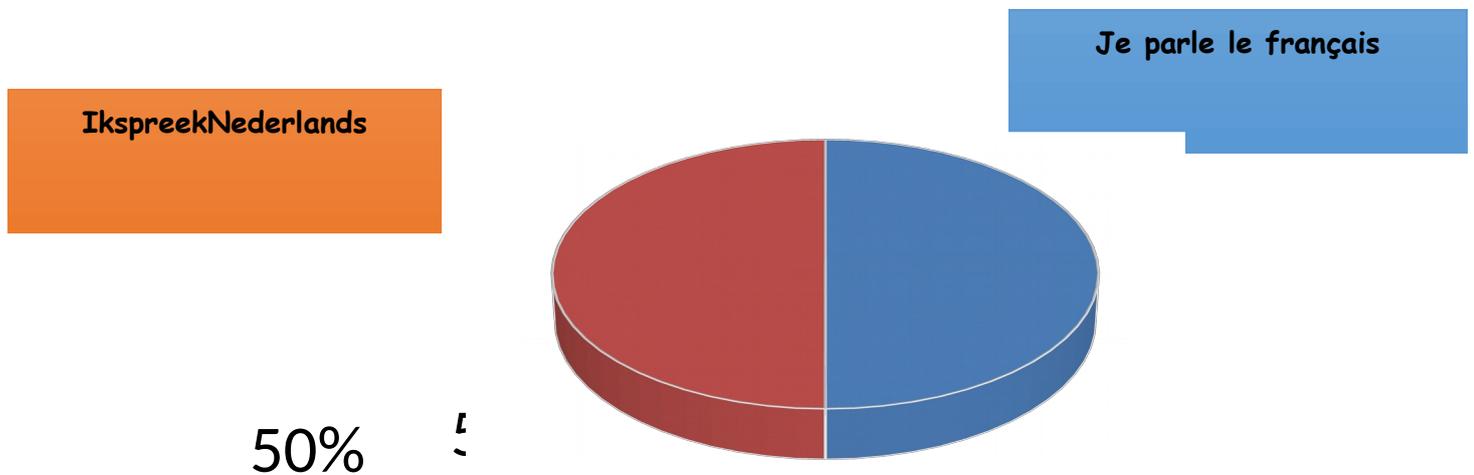


Projet d'établissement

Institut de la Vierge Fidèle – Section maternelle et primaire

Une classe de 3ème maternelle et la suite de sa scolarité en primaire

Comment ?

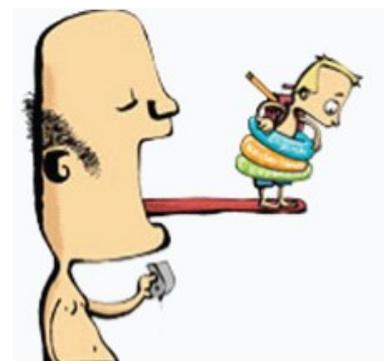


Objectifs ?

Etre immergé dans une seconde langue.

Oser parler dans cette langue sans être bilingue.

Ouverture sur la culture néerlandophone.



C'est aussi donner aux enfants tous les outils pour réussir les évaluations interdiocésaines en 2ème et 4ème ainsi que les épreuves externes. (épreuves de fin de cycles dans la langue française)

Conditions d'accès à l'immersion?

Projet d'établissement

Institut de la Vierge Fidèle – Section maternelle et primaire

Etre inscrit dans l'école

Inscription uniquement dès la 3ème maternelle

Avoir demandé l'inscription en immersion en suivant la procédure

Etre en accord avec le projet (oser se lancer)

« Atouts » :

Avoir une bonne connaissance du français

Avoir une bonne capacité de concentration et une bonne résistance à la fatigue

Etre conscient qu'il s'agit d'un engagement à long terme. (de la 3ème maternelle à la 6ème primaire.)

Avenir du projet ?

Evaluation et réajustement du projet tous les 3 ans



7. L'éveil

Dans le cadre du cours d'éveil (sciences, histoire et géographie), des sorties et des visites de musées sont organisées, ainsi que des classes de découvertes (mer, ferme, sport, montagne, ...)

A partir d'expériences concrètes, les enfants sont amenés à se poser des questions, à émettre des hypothèses et à les confronter afin de structurer leurs découvertes.



Tout au long de leur scolarité, les enfants ont également la possibilité de suivre les animations des ASBL « Cap Sciences » et « Cap Horizon ».

Grâce à la bibliothèque, aux ordinateurs, ... les enfants peuvent enrichir leurs découvertes afin de devenir acteurs de leurs savoirs.

8. Développement Corporel

⇒ En maternelle

1. Basé sur la psychomotricité :

- Motrice : grimper, équilibre, sauter, roulade, saut longueur /hauteur)
- Manipulations ballons : passe, lancer, réception, faire rouler
- Autres manipulations : parachute,...

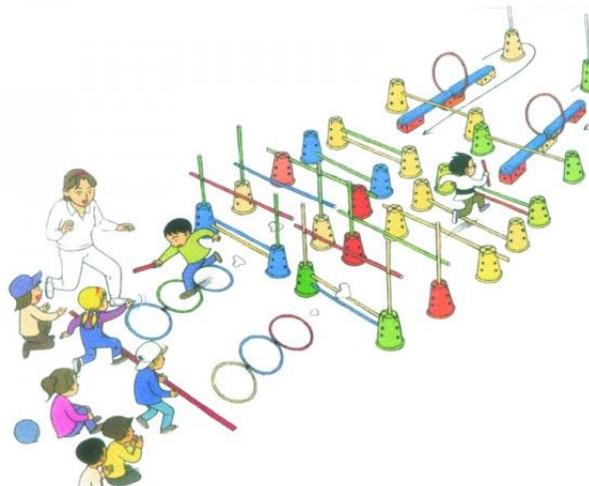
2. Développement de la locomotion

- Marcher
- Ramper
- Courir
- ...



3. Travail de la latéralité

- Gauche/droite
- Devant/derrière
- Dedans/dehors
- ...



Projet d'établissement

Institut de la Vierge Fidèle – Section maternelle et primaire

- Base-ball
- Football
- Handball
- Techniques, fair-play, tactiques, matchs)

4. Evaluations (chiffrées)

En condition physique, lorsqu'il y a faiblesse les mesures individuelles sont importantes. Il est essentiel de les comparer d'année en année pour voir s'il y a progrès. Les appréciations sont données à titre indicatif pour se situer par rapport à la moyenne des autres filles ou garçons du même âge.

5. Attitude (comportement et respect)

- TB, B+, B, S+, S, F, I, TI,

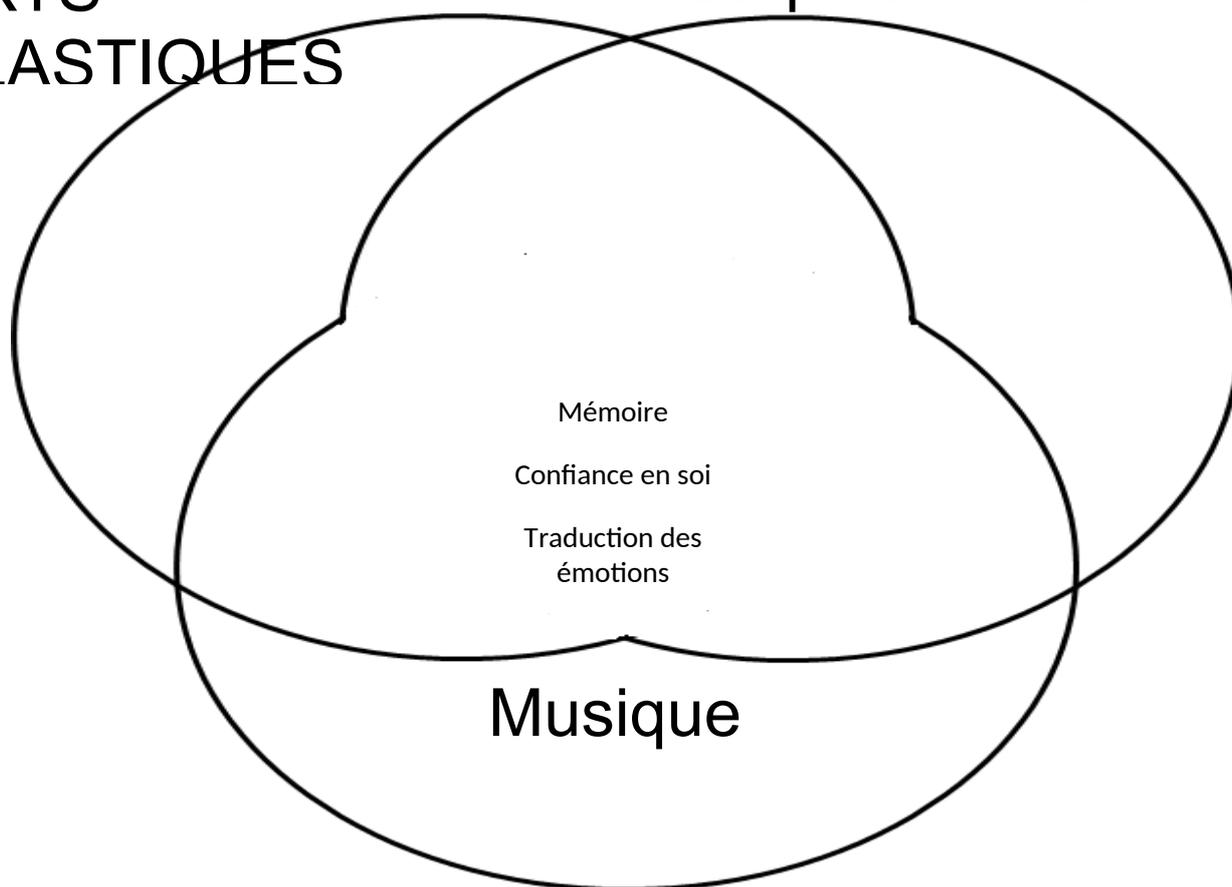


9. Le développement artistique

L'art, c'est l'ouverture vers ...

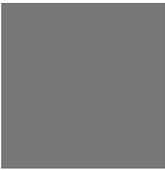
ARTS
PLASTIQUES

Corps & Paroles



Pour apprendre, faisons de l'art dans nos classes





Projet d'établissement

Institut de la Vierge Fidèle – Section maternelle et primaire

La musique, le théâtre, la peinture sont quelques exemples d'activités artistiques qui permettent de développer :

- Les intelligences multiples (visite de musées, Jeunesses Musicales ou Chaise Musicale, ...)
- L'ouverture d'esprit lors de la création (oser aller plus loin que ses connaissances)
- Le côté ludique des apprentissages
- L'apprentissage des langues étrangères
- La mémoire - confiance en soi - traduction de ses émotions
- Les mathématiques
- Le français (vocabulaire, savoir parler, savoir écouter) La conscience phonologique
- Le schéma corporel - la structuration spatiale
- ...

10. Que fait l'école face à un enfant en difficulté ?

L'école dispose d'une équipe PMS, composée d'une assistante sociale et d'une psychologue, qui encadrent les enfants et les parents en cas de nécessité. Elles sont disponibles tous les lundis, à l'écoute des enfants, des parents et des professeurs.

Des tests de compétences peuvent être réalisés, gratuitement, au sein de l'école, en fonction des demandes.

Une collaboration étroite s'effectue entre la direction, le corps enseignant, les parents, les logopèdes et le PMS.



La direction connaît et suit le parcours individuel de chacun des élèves grâce à des concertations régulières avec les enseignants. Un dossier suit l'enfant depuis le début.

Au sein de l'établissement, 3 logopèdes sont présentes tous les jours de la semaine. Celles-ci prennent en charge les enfants en difficultés d'apprentissage comme la dyslexie, la dyscalculie, la dysorthographe, les troubles du langage ...

Dès la maternelle, il existe des cours de psychomotricité permettant aux enfants d'acquérir bon nombre de notions spatio-temporelles, très importantes en vue des apprentissages scolaires en mathématiques, en lecture ainsi qu'en orthographe.



Projet d'établissement

Institut de la Vierge Fidèle – Section maternelle et primaire

La remédiation, en primaire et en maternelle permet d'aider les enfants éprouvant des difficultés ou les enfants absents durant une certaine période. Ces enfants sont pris en charge par un professeur soit en petits groupes, soit individuellement, en vue d'une remise à niveau la plus rapide possible.

l'est parfois compliqué



Dans les classes, les titulaires pratiquent la différenciation en apportant une attention particulière à chaque enfant, en fonction des difficultés que chacun éprouve. Ils sont en contact avec le PMS, les logopèdes, les neuro-pédiatres pour travailler en collaboration active.

11. Conclusion

Le monde évolue vers plus de complexité. Les sources d'informations et de savoirs se démultiplient. Les enfants doivent être formés autrement. L'enjeu est moins la maîtrise des savoirs que la capacité pour l'apprenant de les construire lui-même et de les mobiliser pour résoudre des situations complexes. Cela exige de la flexibilité et de l'adaptabilité. Les connaissances ne doivent plus être accumulées pour elles-mêmes mais devenir des compétences, des savoir-faire et des savoir-réfléchir qui permettront aux jeunes d'intervenir de manière constructive dans un monde complexe.

Les enfants doivent continuer à assimiler un large bagage de connaissances, mais celles-ci n'ont de sens que si elles sont mobilisables. Il devient acteur et non spectateur. Il doit se mettre en recherche en recourant à ce qu'il sait déjà. L'erreur est permise et devient un levier.